

PLANIFICACIÓN 2026

ORIENTACIÓN: CIENCIAS SOCIALES y HUMANIDADES – CIENCIAS NATURALES

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA

CARGA HORARIA: 3 HORAS

PROFESORA: SUTARA, MARCELO

CICLO: BASICO

CURSO: 2°

DIVISIÓN: 3°

TURNO: TARDE

PROPOSITOS

- Promover el conocimiento de la historia universal antigua mediante la bibliografía proporcionada, imágenes, fuentes diversas, documentos y mapas geográficos históricos para comprender los diferentes procesos sociales que aborda la materia.
- Desarrollar la comprensión veraz de lo que estudia la Historia y su objeto de estudio resaltando la diversidad social, cultural e histórica desde los orígenes de la sociedad hasta la conformación de grandes imperios para reconocer los diferentes procesos históricos que nos llevaron a la vida sedentaria en sociedad.
- Propiciar un ámbito de reflexión sobre nuestro presente entendiendo que sus problemáticas, desarrollo, organización, formas de gobernarse, son consecuencias de causas históricas a fin de construir una conciencia crítica y responsable de nuestro presente.
- Fortalecer la interpretación de información conceptual y procesual de la Historia mediante la creación de mapas conceptuales, glosarios, cuadros comparativos, fichas, mapas geográficos e imágenes digitales a fin de ayudar a entender los contenidos de la materia.
- Vincular los contenidos abordados con los trabajados en otras materias como Geografía, Educación Tecnológica mediante la recuperación de saberes que permitan actividades de análisis y debate, apuntando al desarrollo de aprendizajes integrales y significativos.

FUNDAMENTACIÓN:

La enseñanza de Historia para 2° año de secundaria se centra en la transición de la Edad Media a la Moderna, la conquista y colonización de América, y la formación de sociedades coloniales, promoviendo una perspectiva crítica, multicausal y de interrelación entre Europa y América (siglos XV-XVIII).

Los puntos claves de la fundamentación son:

- **Perspectiva Crítica:** Se busca superar la mera descripción de hechos, analizando el pasado para comprender el presente, la multicausalidad y la diversidad cultural.
- **Construcción del Tiempo Histórico:** Se trabaja con conceptos de cambio y continuidad, simultaneidad y periodización para organizar los procesos históricos.
- **Trabajo con Fuentes:** Utilización de fuentes primarias y secundarias (mapas, documentos, relatos) para fomentar la investigación y el análisis crítico.
- **Construcción ciudadana:** Promover el respeto por los derechos humanos, la identidad cultural y la valoración del patrimonio, fortaleciendo la conciencia histórica de los estudiantes.

En el contexto de la actual Argentina y Latinoamérica, se enfatiza el impacto de la conquista, la formación de nuevas estructuras sociales, y la economía colonial, analizando cómo estos procesos configuraron la realidad actual a fin de comprender la conformación de la identidad latinoamericana.

DIAGNÓSTICO:

El grupo que integra el 2°1° turno tarde no es un curso superpoblado, lo que constituye una ventaja para el seguimiento personalizado sobre los estudiantes que pueden repercutir positivamente en los procesos de aprendizaje. Es una mezcla de mayoría repitentes y un par de “nuevos”, más heterogéneo dada la personalidad de los alumnos que, si bien se hablan, no se han complementado para ninguna actividad quedando interacción de a dos o con nadie. En términos de número de alumnos, a pesar de lo dicho anteriormente, se torna ideal para trabajar y poder lograr ciertos objetivos. Sobre la actividad diagnóstico, el 30% cumplió con las actividades propuestas, destacándose tres alumnos por su participación activa en las instancias de intercambio oral, a veces no acertados, pero valorable y positivo. En cuanto a los saberes previos, reconocen algunos conceptos básicos de la Historia; sin embargo, presentan dificultades en el

manejo del lenguaje propio de la ciencia histórica específica de la asignatura, lo que requiere ser fortalecido a lo largo del proceso de enseñanza a lo largo del año.

CAPACIDADES

- Aprender a aprender
- Comunicación
- Trabajo con otros
- Compromiso y responsabilidad

Se suman en 2° y 3° Trimestre

- Resolución de problemas
- Competencia digital
- Pensamiento crítico

CONTENIDOS

EJE 1: DE LA EUROPA FEUDAL EN CRISIS A LOS ORÍGENES DE LA MODERNIDAD: La crisis de la sociedad feudal: cambios sociales y políticos. Ciudades y comercio. Renacimiento y Humanismo: manifestaciones artísticas. Europa y la concentración del poder monárquico. El proceso de expansión europea de los siglos XV y XVI: causas económicas, sociales, políticas y religiosas. Los cambios a partir de la conquista.

EJE 2: LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO GLOBAL: Las sociedades originarias de América: Mayas, Aztecas e Incas. La conquista y la organización del dominio colonial. El impacto de la conquista en las sociedades americanas. Relaciones entre conquistadores y conquistados: alianzas, resistencias y rebeliones. El sistema colonial hispanoamericano: los recursos organizan el espacio. Las ciudades españolas, corrientes fundacionales en el NOA argentino. La organización del trabajo indígena y esclavista. El sistema de comercio. Relaciones sociales. Sistema político.

EJE 3: EL MUNDO DE LA “DOBLE REVOLUCIÓN”: Europa Occidental en el siglo XVIII. Las ideas: el pensamiento ilustrado. La sociedad del Antiguo Régimen. Revolución Francesa; sus etapas: cambios políticos en relación con procesos económicos y sociales. Revolución Industrial: desarrollo tecnológico, industria textil. Nuevos actores sociales y económicos. Obreros y patrones: una relación conflictiva. Rebeliones en el espacio hispanoamericano: crisis del orden colonial español. Reformas sociopolíticas y económicas a fines del siglo XVIII. Revolución e independencias en América: rupturas y luchas para consolidar un nuevo orden.

Estrategias didácticas presenciales:

Estrategias áulicas:

- Introducción temática con exposiciones dialogadas por parte del docente.
- Puesta en común sobre los temas abordados como forma de recuperación de aprendizaje.
- Trabajo en grupo e intercambio de ideas.
- Análisis de textos, imágenes, documentos, mapas históricos y líneas de tiempo en clase.
- Realización de actividades prácticas áulicas y de estudios de caso.
- Elaboración de diferentes formas de representación de la información: resumen, síntesis, mapas conceptuales, cuadros de doble entrada, cuadros comparativos.
- Instancia de autocorrección según los temas.

Estrategias fuera del aula:

- Lectura domiciliar de textos expositivos, informativos y artículos periodísticos.
- Elaboración de informes, resúmenes y producciones escritas.
- Búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
- Resolución de actividades prácticas de manera autónoma.

-ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN: PROYECTO DE ALFABETIZACION INSTITUCIONAL (PAI)

Se trabajará de forma transversal en:

- La lectura de textos expositivos, argumentativos e informativos, incluyendo artículos periodísticos, documentos históricos, revistas, en formato papel o digital.
- La escritura de informes, reflexiones, argumentos e ideas sobre diversos temas.

- La oralidad, tanto en exposiciones como en debates grupales, a partir de la reflexión sobre la realidad social.
- La elaboración de resúmenes y de textos cohesivos y coherentes con cuidado de la ortografía.
- La realización de mapas conceptuales y redes conceptuales simples, cuadros comparativos, fichas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Resolución de trabajos prácticos.
- Debates dirigidos.
- Exposiciones orales.
- Trabajos de investigación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Compromiso y participación en clase.
- Comprensión lectora: desarrollo y comprensión de consignas, comprender lo leído (textos), vocabulario disciplinar específico a la materia. Explicación con sus propias palabras.
- Conceptualización: definir conceptos para el uso apropiado dentro de un texto académico.
- Comunicativas: interpretación de la información, redactar, completar y producir mapas conceptuales, cuadros comparativos, gráficos, etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Responsabilidad: asistencia, comportamiento, interés, colaboración y orden.
- Análisis de las producciones de los alumnos: Trabajos prácticos, cuaderno, resúmenes, ejercicios, textos escritos, etc.
- Intercambios orales con los alumnos: puesta en común, exposición de temas o actividades, trabajos en equipo.
- Evaluaciones: de aplicación, objetivas, abiertas, orales, prácticas, con resolución de ejercicios, desarrollo escrito de temas.

RECURSOS:

- Material de lectura
- Carpeta
- Mapas
- Afiches
- Computadora/celular

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

- Cartillas de textos seleccionados.
- Carabajal, B. y otros. Historia 2: América y Europa entre los siglos XIV y XVII. Ed. Santillana. Serie Vale Saber. 2019. Bs. As., Arg.
- Moreno, Y. y otros. Historia 2: la época moderna en Europa y América. Ed. Estrada. Serie Huellas. 2018. Boulonge, Arg.
- Fernández, V. y otros. Avanza Historia Moderna y Contemporánea. Ed. Kapeluz. 2016. Bs. As., Arg.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

- Cartilla elaboradas por el Docente a cargo
- Historia 2. Europa y América durante los s. XVI a XVIII. Serie Vale Saber. Editorial Santillana, 2019.